

ANEXO VIII

PROYECTO
SECCIÓN BILINGÜE

COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO



INDICE

1.- Marco legal del Proyecto	2
2.- Justificación.....	2
3.- Objetivos generales.....	3
4.- Áreas o materias que se impartirán en inglés	4
4.1.- Bloques en los que se organiza el área de Ciencias Naturales	4
4.2.- Bloques en los que se organiza el área de Plástica.....	5
5.- Metodología	5
6.-Criterios de evaluación.....	8
7.- Atención a la diversidad	9
7.1.- Situación del Centro	9
7.2.- Medidas para compaginar la atención a la diversidad con el proyecto de sección bilingüe	9
8.- Viabilidad del Proyecto	11
8.1.- Recursos Humanos	11
8.2.- Recursos Materiales	11
9.- Funcionamiento del departamento de inglés.....	12

1.- MARCO LEGAL DEL PROYECTO

- Orden EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües.
- Orden EDU/1733/2007 de 29 de octubre, por la que se establece el número máximo de secciones bilingües a autorizar para el curso 2008/09.
- Orden EDU/1142/2015, de 29 de diciembre por la que se regula la implantación de proyectos de autonomía en Centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León que imparten educación primaria.

2.- JUSTIFICACIÓN

La presencia de la sección bilingüe en el Colegio Bilingüe San José Obrero forma parte de su proyecto de autonomía y se asienta en las siguientes bases:

- La coexistencia de diferentes lenguas en nuestras aulas, además del castellano es un hecho indiscutible, favorecido por la movilidad social del mundo en que vivimos. Utilizar otra lengua favorecerá el respeto hacia otras culturas y formas de ver el mundo.
- La demanda de algunos padres de alumnos, que reclaman la potenciación de los idiomas en la formación de sus hijos: es evidente que en la sociedad actual donde vivimos, es necesario el dominio de al menos dos idiomas.
- Garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos: Prepararlos para el uso fluido de la lengua inglesa en situaciones cotidianas de la vida, ya que creemos que los niños tienen mucha facilidad para la adquisición de una nueva lengua en edades tempranas.
- El profesorado especialista de inglés del centro está cualificado y capacitado para desarrollar su tarea con un rendimiento muy

satisfactorio; acorde a las exigencias de formación de la Junta de Castilla y León.

- El claustro de profesores está convencido de la relevancia del aprendizaje de un segundo idioma.

3.- OBJETIVOS GENERALES

1. Adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en lengua inglesa en situaciones cotidianas

2. Desarrollar en los alumnos a lo largo de la etapa el conocimiento y uso adecuado tanto de la lengua como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita.

3. Reconocer y utilizar las estrategias comunicativas básicas (verbales y no verbales) para mantener conversaciones simples, seguir un juego, respetar los turnos de palabra....de acuerdo con los principios conversacionales de cooperación y cortesía verbal de la nueva lengua.

4. Mostrar una actitud positiva hacia la lengua inglesa como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otras culturas, valorando el contraste desde la cultura propia y manteniendo una actitud abierta hacia otras realidades diferentes.

5. Profundizar en el entendimiento y tolerancia entre los ciudadanos y la promoción del Plurilingüismo por medio de los aprendizajes de otras lenguas y culturas.

6. Reflexionar y valorar los progresos realizados en su competencia comunicativa, teniendo en cuenta las tareas que son capaces de realizar en ambas lenguas.

4.- ÁREAS O MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN EN INGLÉS

El proyecto bilingüe consistirá en impartir áreas no lingüísticas: Ciencias Naturales y Educación Artística (Plástica) en Educación Primaria; además de la asignatura de Inglés que se viene impartiendo actualmente, distribuidas en dos o tres sesiones semanales según el nivel educativo correspondiente.

4.1.- BLOQUES EN LOS QUE SE ORGANIZA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Bloque 1. Iniciación a la actividad científica. En el que se incluyen los procedimientos, actitudes y valores relacionados con el resto de los bloques que, dado su carácter transversal, deben desarrollarse de una manera integrada y que se presentan de manera general para la etapa de Educación Primaria.

Bloque 2. El ser humano y la salud. En el que se recogen los contenidos asociados al cuerpo humano, su estructura, funcionamiento, funciones vitales, cuidados necesarios, hábitos saludables y la imagen y conocimiento de uno mismo y su relación con los demás.

Bloque 3. Los seres vivos. Distinguiendo los tipos, características y clasificación. Incluye el conocimiento de los ecosistemas, la vinculación del medio natural y físico con los seres humanos y las actitudes que favorecen la sostenibilidad del medio ambiente. Además, acerca al alumnado al conocimiento y valoración del patrimonio natural de Castilla y León.

Bloque 4. Materia y energía. Conceptos y procedimientos para su identificación y características particulares. Conocimiento y experimentación con las leyes que rigen el comportamiento de la materia y descubrimiento de las fuentes de energía y el desarrollo sostenible de la Tierra.

Bloque5. La tecnología, objetos y máquinas. Conociendo, practicando y valorando la utilización de estos elementos y la importancia que adquieren en la vida diaria de las personas.

4.2.- BLOQUES EN LOS QUE SE ORGANIZA EL ÁREA DE PLÁSTICA

Bloque 1: Educación audiovisual. Está referido al estudio de la imagen en todas sus manifestaciones, tanto visual como audiovisual. En este bloque cobran una gran relevancia las aportaciones de las Tecnologías de la información y la comunicación, en especial a la fotografía y el cine.

Bloque 2: Educación artística. En este bloque se engloban las producciones artísticas más creativas, el uso de diferentes técnicas pictóricas, de modelado y construcción, así como el desarrollo de las destrezas manuales básicas.

Bloque 3: Dibujo geométrico. Se entiende como una aplicación directa de los conocimientos adquiridos en el área de matemáticas, representando gráficamente determinados conceptos geométricos. Se introduce el conocimiento y uso de las técnicas e instrumentos propios del dibujo técnico, y la valoración de la limpieza y exactitud de los trabajos realizados con ellos.

5.- METODOLOGÍA

En relación con la orientación metodológica de las diferentes áreas no lingüísticas que intervienen en nuestro proyecto (Ciencias Naturales, Educación Artística), primará el enfoque comunicativo, en el que la comunicación oral de todos los alumnos así como su participación será la base de la acción educativa.

Un programa bilingüe no está relacionado con una sola metodología específica, sino que requiere, en cambio, métodos activos, un manejo cooperativo de la clase y un énfasis especial en todo tipo de comunicación (lingüística, visual y kinestética).

En nuestro centro consideramos muy recomendable y beneficioso favorecer al máximo la cooperación entre todo el profesorado a la hora de desarrollar actividades complementarias que favorezcan el aprendizaje de la lengua inglesa.

En la clase bilingüe de áreas no lingüísticas, nuestro alumnado pondrá en práctica y ampliará sus conocimientos de la L2, mientras aprende los contenidos extraídos del currículo oficial. Aunque la lengua 2 está omnipresente en esta clase, el principal objetivo sigue siendo la adquisición de nuevos conocimientos del área y los objetivos lingüísticos ocupan sólo un segundo plano. En la enseñanza bilingüe se requerirá la adaptación del currículo oficial eligiendo los temas que se presten más para ser impartidos en una L2.

En el Colegio San José Obrero, consideramos conveniente elegir temas de los que el alumnado posee ya conocimientos previos porque tengan una relación directa con los contenidos que se está aprendiendo en L1 o con el mundo cotidiano y experiencias vitales de los alumnos, además de establecer una perspectiva intercultural y un trabajo interdisciplinar durante el desarrollo del tema, preferentemente temas que faciliten una interacción verbal en clase y que se limiten a un léxico específico de uso general.

Mientras en la enseñanza tradicional de la lengua 2, la práctica del idioma se limita generalmente al uso de la función expresiva y comunicativa, el espectro de funciones se amplía en la enseñanza bilingüe por el aprendizaje de contenidos de las áreas no lingüísticas. De ahí que, si nuestro alumnado aprende de manera coordinada y consciente a ejecutar tareas relacionadas con estas funciones, mejorará tanto sus aptitudes cognitivas como lingüísticas.

Pondremos en práctica una metodología que tenga en cuenta y parta de las necesidades que tiene el alumnado cuando utiliza la lengua inglesa en tareas de comunicación, que centre el diseño de la actividad de aula en los distintos momentos por los que previsiblemente habrá de pasar en su proceso de realización de la tarea y avance los conocimientos que deberá activar para realizarla. Así en el diseño del trabajo de aula perseguiremos lo siguiente:

- Crear y mantener un clima favorable que posibilite el aprendizaje y el desarrollo de rutinas básicas de trabajo de aula.
- Proporcionar situaciones comunicativas variadas para que se desarrollen los distintos estilos de aprendizaje de nuestro alumnado.
- Abordar de manera equilibrada el trabajo en las cinco destrezas comunicativas y posibilitar el trabajo en las distintas áreas de conocimiento que ellas compartan.
- Diseñar tareas de comunicación y aprendizaje que proporcionen suficientes posibilidades de interacción oral y escrita, apoyados en distintos formatos, en los que se cuenten las tecnologías de información y comunicación.
- Facilitar situaciones en las que el alumnado tenga que organizar su trabajo y decidir y negociar aspectos relativo a la disciplina y organización de aula o a la selección de la tarea a realizar, con el fin de fomentar la autonomía.
- Incluir la auto-evaluación dentro de las actividades de aula para potenciar la reflexión sobre los aprendizajes y marcarse metas, integrando la auto-evaluación dentro del diseño de evaluación curricular, esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para concluir, simplemente mencionaremos que el profesorado decidirá cuándo es más apropiado dirigirse a toda la clase, o trabajar, en pequeños grupos, en parejas o bien individualmente. Es primordial que se mantenga el interés y la motivación de los alumnos aprovechando diferentes

oportunidades para enseñar, además de distribuir bien el tiempo y de escoger las prioridades de los contenidos teniendo en cuenta que con un currículo bilingüe el tiempo que se requiere es mayor.

6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de las materias incorporadas a la sección bilingüe será responsabilidad directa de los profesores que impartan estas asignaturas. Entendemos que la lengua inglesa será una herramienta de comunicación en las áreas no lingüísticas que intervienen en el proyecto; es por ello que el profesor debe garantizar que las dificultades en la comprensión y expresión de lengua inglesa, que puedan tener nuestros alumnos, no tengan repercusión en los aprendizajes de la propia materia.

Utilizaremos básicamente:

- Observación sistemática del trabajo y la participación de los alumnos/as en clase.
- Análisis y comentarios de las diferentes actividades y trabajos propuestos.
- Intercambios orales: Preguntas y respuestas, diálogos, puestas en común...
- Selección de materiales representativos generados en el aula (dibujos, pequeños proyectos...) de las actividades que más les haya gustado para guardarlos y así poder recordarlos en el futuro.
- Pruebas específicas de evaluación al finalizar cada unidad didáctica.

La evaluación se trabajará como parte integral del trabajo diario y se procurará que los niños participen en la valoración de sus propias actividades.

7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.1.- SITUACIÓN DEL CENTRO

Nuestro centro cuenta con un número elevado de alumnos en lo que se refiere a este apartado y se pueden agrupar en los siguientes tipos:

1.-Alumnos con dificultades de aprendizaje mayores que el resto de los niños de su edad. Reciben apoyo en áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas). Siguen la programación de aula. El refuerzo lo realiza el profesor tutor u otros profesores de nivel o del ciclo.

2.-Alumnos con dificultades el área de lenguaje y comunicación. Reciben apoyo individualizado por parte de la profesora de audición y lenguaje.

3.- Alumnos con necesidades de compensación educativa: Son alumnos de minorías étnicas, inmigrantes, con ambientes desfavorecidos; que tienen un desfase curricular de dos años con respecto a su edad. Reciben apoyo por parte de la profesora de pedagogía terapéutica.

4.- Alumnos con Necesidades Educativas Especiales: Son alumnos con discapacidad física, psíquica o sensorial. Reciben atención por parte de la profesora de Pedagogía Terapéutica y necesitan Adaptación Curricular

7.2.- MEDIDAS PARA COMPAGINAR LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CON EL PROYECTO DE SECCIÓN BILINGÜE

El proyecto contempla dos tipos de medidas diferenciadas:

1. Alumnos con necesidades educativas específicas (ACNEES, ANCES alumnos con dificultades en la comunicación y/o lenguaje)

El proyecto pretende integrar a estos alumnos en el programa, por muy acusadas que sean sus dificultades. Los profesores especialistas en atención a la diversidad han apoyado el proyecto, son profesionales expertos en trabajar con alumnos con necesidades educativas específicas y están capacitados para intervenir en el aula, aunque su nivel de inglés en algún caso es básico.

La respuesta educativa para este tipo de alumnos para el sistema de trabajo bilingüe consistirá en una programación individual adaptada que se realizará en colaboración entre el/la tutor/a, el/la profesor/a de área, el/la maestro/a especialista de Inglés y el equipo de atención a la diversidad (AL, PT, COMPENSATORIA,).

No está prevista una dotación especial de profesorado en el aula en las áreas implicadas en el Proyecto bilingüe.

2. Alumnos con necesidades de apoyo y refuerzo escolar relacionadas fundamentalmente con dificultades de aprendizaje en el área lingüística.

Este tipo de alumnado será reforzado por profesores ordinarios (generalmente suele ser el profesor de la tutoría paralela). Hay que tener previsto que parte de las horas de apoyo puedan darse en el área de Ciencias Naturales (que se impartirá en Inglés) y dentro de la clase.

La introducción de esta metodología para alumnos con dificultades de aprendizaje supone una serie de horas de apoyo en la organización el Centro destinadas al profesorado ordinario que está implicado en el proyecto.

8.- VIABILIDAD DEL PROYECTO

8.1.- RECURSOS HUMANOS

El Claustro del Colegio San José Obrero está formado en la actualidad por 22 profesores. La práctica totalidad del profesorado está dispuesto a hacer actividades de formación dentro del Centro a través de Seminarios o Proyectos. En algunos casos también se realizarían actividades fuera del horario escolar. (EOI)

8.2.- RECURSOS MATERIALES

El Colegio Concertado “San José Obrero” cuenta con las siguientes instalaciones:

- El Centro dispone de instalaciones amplias y soleadas, bien dotadas de mobiliario y de materiales complementarios para los procesos de enseñanza
- Aula de Informática, completamente equipada, biblioteca, laboratorio. Polideportivo cubierto. Cocina y comedor.
- Porche cubierto para recreo de Educación Infantil
- Patio exterior con zonas delimitadas por edades y usos, con pistas deportivas.

Los recursos materiales específicos con los que cuenta el Centro para el desarrollo de actividades relacionadas con el aprendizaje “de” y “en” inglés, susceptibles de utilizar en edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, son de muy diversa índole. Los principales recursos materiales disponibles en el Centro pueden concretarse del siguiente modo:

- Materiales curriculares: libros de lectura y cuentos de diferentes niveles, libros de poesías y canciones, posters y flashcards,...
- Recursos multimedia interactivos. Pizarras digitales en todas las clases. Vídeos de cuentos infantiles

- Libros y cuadernos de actividades
- Banco de recursos de enlaces en Internet.
- Fotocopiadora, encuadernadora plastificadora,...

9.- FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Todos los profesores que imparten inglés o áreas en inglés en el centro forman parte del departamento de inglés.

El departamento mantendrá al menos una reunión mensual con el fin de: Coordinar los contenidos, los estándares de aprendizaje, la atención a la diversidad y la metodología de inglés y de las áreas impartidas en inglés. Organizar las actividades para la promoción del idioma: Sant Patrick, Halloween etc.